

T.C
SALIPAZARI KAYMAKAMLIĐI
GÖKÇELİ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Stratejik Planımızda (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Hasan TAYHAN

Okul Müdürü

İçindekiler

İstiklal Marşı.....	2
SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	41
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	46
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	49
MİSYONUMUZ	49
VİZYONUMUZ	49
TEMEL DEĞERLERİMİZ	50
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	52
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	52
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	53
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	56
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	57
<u>V. BÖLÜM : İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	<u>60</u>
EKLER:	60

GÖKÇELİ ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

BİRİNCİ BÖLÜM
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimi oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Ekip Üyeleri 2014-2019 Stratejik Planı inceleyerek ulaşılan hedefler konusunda bilgi edinmişlerdir. Daha sonra okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

GÖKÇELİ ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Hasan TAYHAN	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Okul Müdürü	5312229969	taghan_55@hotmail.com
2	Adem KAHRAMANOĞLU	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	5445693193	akagramanoglu_55@hotmail.com
3	Uğur UYGUN	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Rehber Öğretmen	5416015571	uguruygun_71@hotmail.com
4	Cihat ŞİMŞEK	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Türkçe Öğretmeni	5448040489	ciyaatt_1907@hotmail.com
5	Ahmet GÜVEN	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Başkanı	5467469797	ahmet_guven@hotmail.com

GÖKÇELİ ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Adem KAHRAMANOĞLU	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	5445693193	akagramanoglu_55@hotmail.com
2	Samet Onur ÇAKMAKÇI	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5436063030	s.onur88@hotmail.com
3	Erdem AKSOY	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5445728676	erdem-5561@hotmail.com
4	NEZİHA HECİN	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Öğretmen	5422711741	nezi_55_hecin@hotmail.com
5	Ali KAYA	Gökçeli Ortaokulu Müdürlüğü	Veli	5383016832	

GÖKÇELİ ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İKİNCİ BÖLÜM
DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Gökçeli İlkokulu olarak 1962 yılında eğitim ve öğretime başladı. 1972 yılında geçici binasıyla Gökçeli Ortaokulu kuruldu. 6 yıl süren bir eğitim öğretim döneminden sonra 1978 yılında Gökçeli Ortaokulu yeni binasına taşındı.

1983/1984 eğitim öğretim yılında okulumuz Gökçeli İlköğretim Okulu adıyla, ülkemizde birleştirilen ilköğretim okulları arasında yerini aldı. Böylelikle Gökçeli İlköğretim Okulu için uzun süre devam edecek ve adından söz ettirecek yeni bir süreç başladı. Başarılarıyla, sosyal faaliyetleriyle değişen ve gelişen idareci ve öğretmen kadrosuyla insanların beklentilerine cevap vermek için çalışan bir eğitim kurumu oldu.

1997'de ek bina yapılarak okulumuz iki blok haline getirildi. 2009-2010 Eğitim -öğretim yılı ile birlikte normal öğretime geçilmiştir.

Okulumuz 4+4+4 eğitim programı doğrultusunda 2018/2019 eğitim öğretim yılı itibari ile 16 öğretmenimiz ve 1 müdür, 1 müdür yardımcısı ve 136 öğrencisi ile Gökçeli Ortaokulu olarak eğitim ve öğretimine devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: SALIPAZARI			
Adres:	Gökçeli Mahallesi Öğretmen Mine AKSOY Caddesi No: 2 Salıpazarı/SAMSUN	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/7Q6g4SmOU2q8fgzp7		
Telefon Numarası:	0362 821 20 66	Faks Numarası:	0362 821 20 66		
e- Posta Adresi:	743453@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	gokcelioo@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	743453	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1972		Toplam Çalışan Sayısı	21		
Öğrenci Sayısı:	Kız	70	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	68		Erkek	7
	Toplam	138		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15,33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15,33		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8,62	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	133,20	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	7	9	16
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Geçici Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	10	11	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	21	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	27	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	452	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2300			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	8	6	14
5/B	7	3	13
6/A	9	6	15
6/B	7	10	17
7/A	8	7	15
7/B	6	10	16
7/C	9	6	15
8/A	8	7	15
8/B	10	6	16

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı		İnternet Bağlantı Hızı	1 GB

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	21081	21081
2018	1310	1310

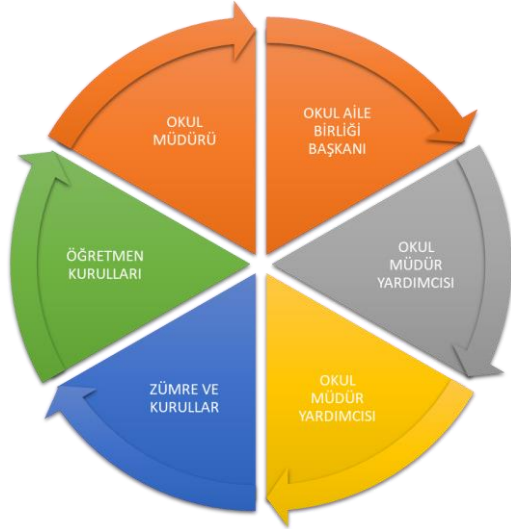
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri Google Formlar programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 136 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 101 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

GÖKÇELİ ORTAOKULU ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SONUÇLARI

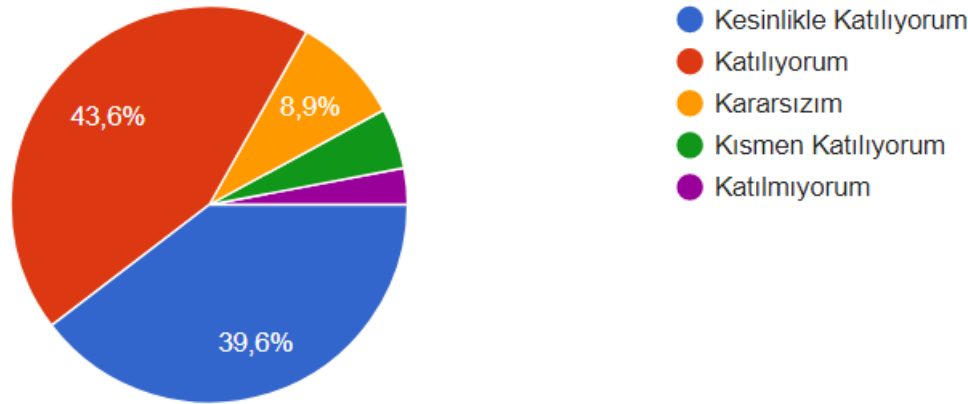
ANKETE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI: 101

ANKETTE SORULAN SORU SAYISI: 15

Not: *14. ve 15. sorulardaki anlatım bozuklukları ve imla hataları düzeltilmeye çalışılmıştır.

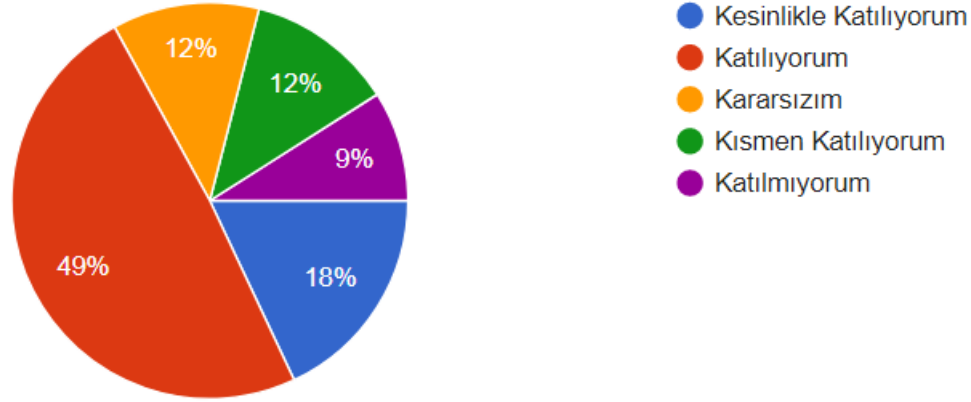
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

101 yanıt



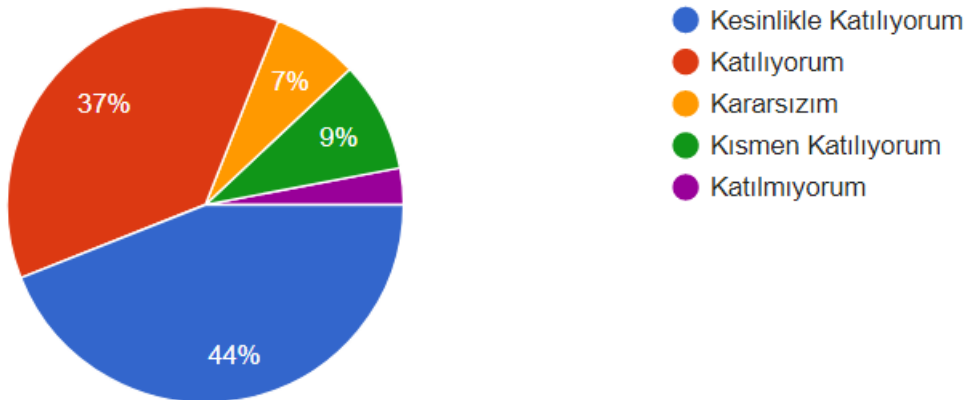
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

100 yanıt



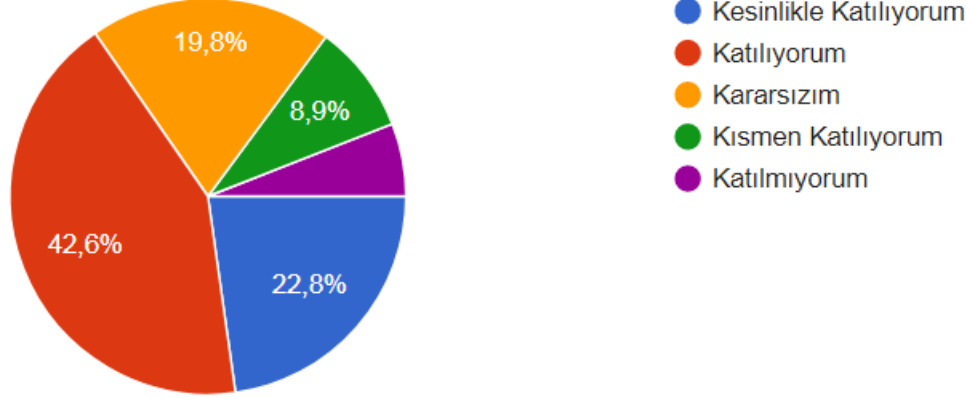
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

100 yanıt



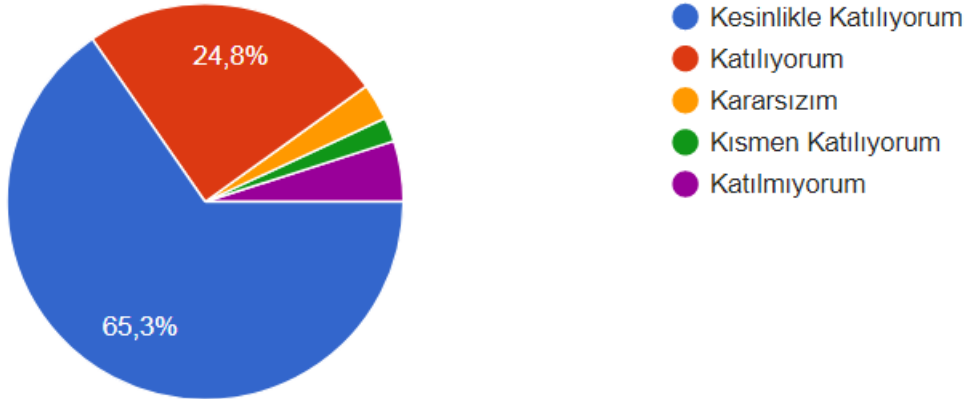
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

101 yanıt



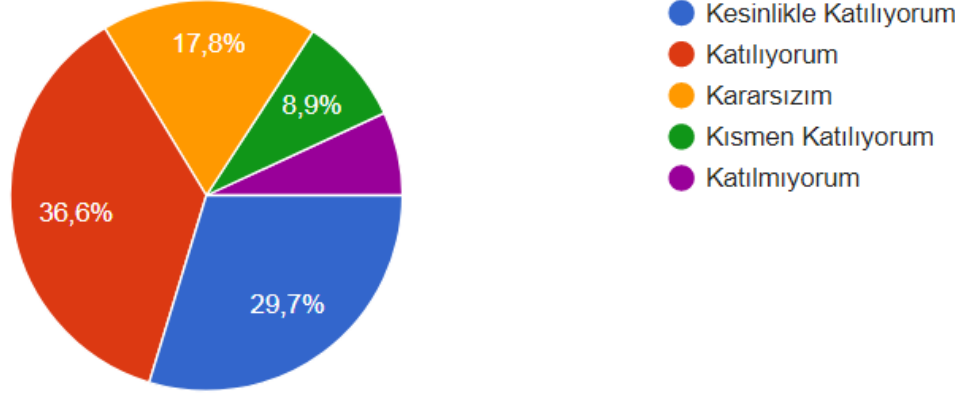
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

101 yanıt



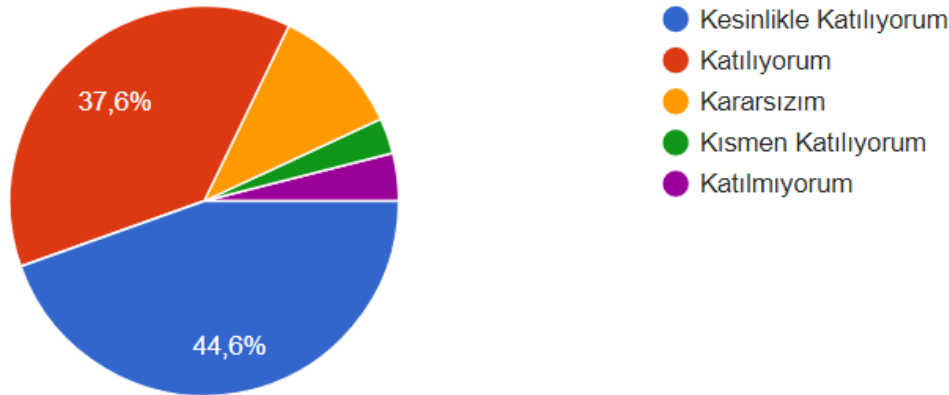
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

101 yanıt



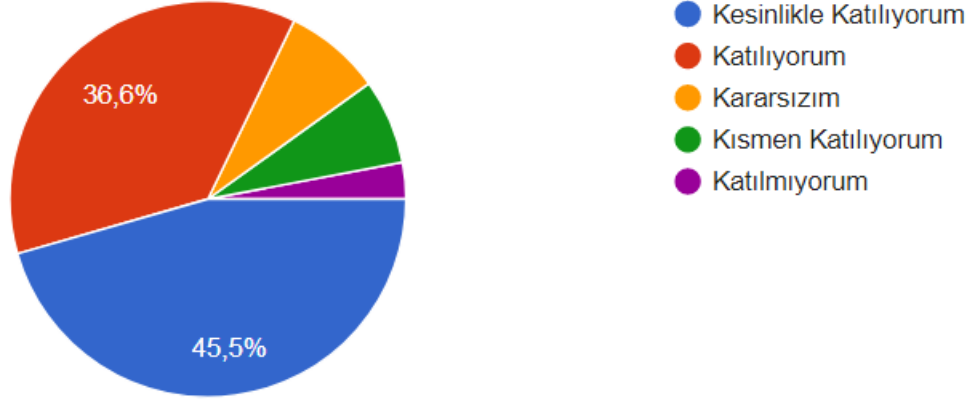
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

101 yanıt



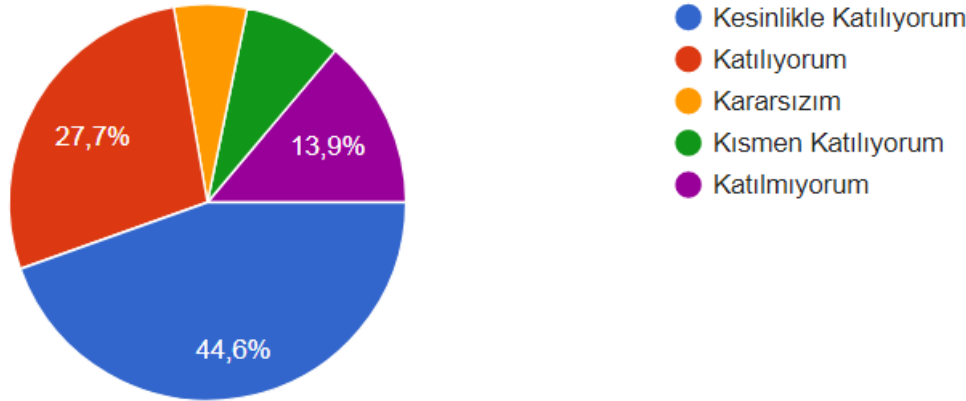
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

101 yanıt



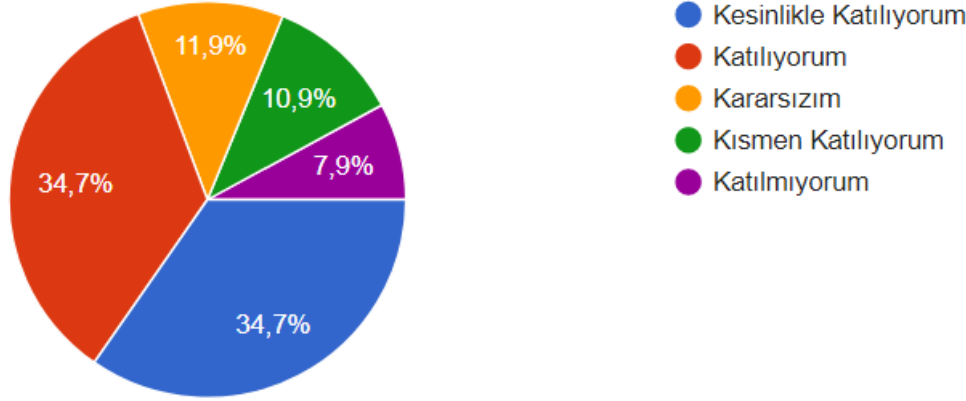
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

101 yanıt



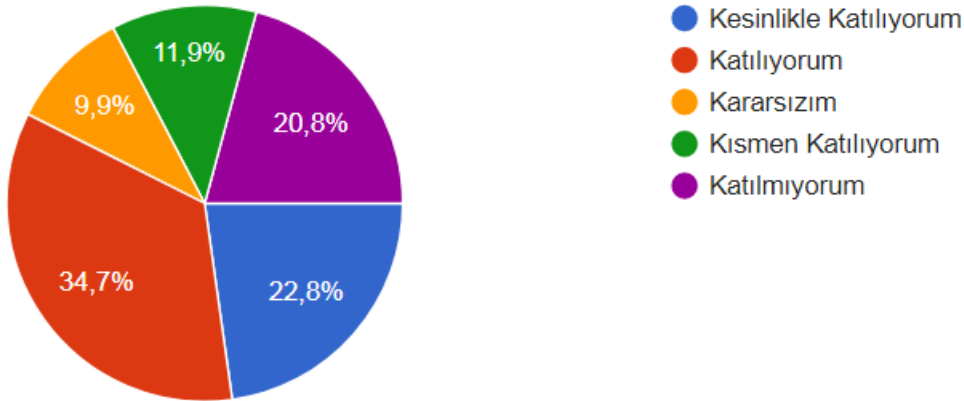
10. Okulun içi ve dışı temizdir.

101 yanıt



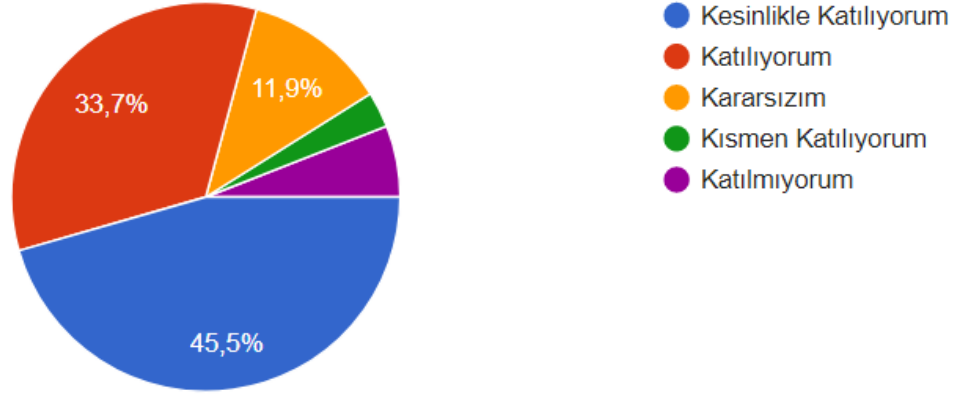
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

101 yanıt



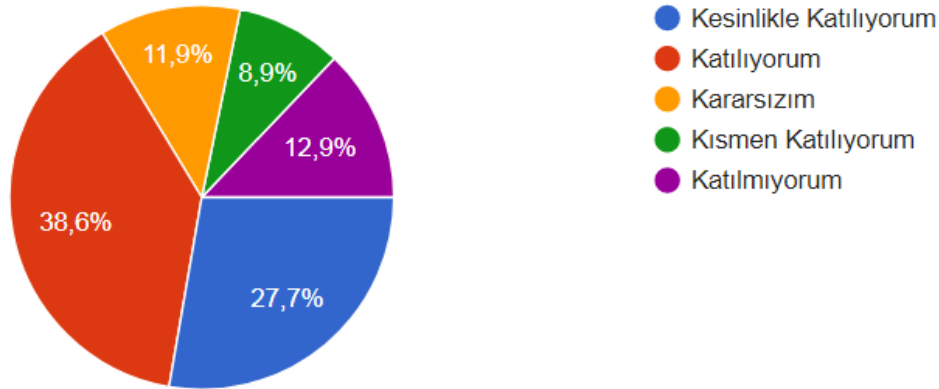
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

101 yanıt



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

101 yanıt



14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Denemelerin olması.

Hocalar çok iyi, okulun bu yönü iyi.

Gayet güzel, tüm öğrencilerin ve öğretmenlerin başarılarının devamını diliyorum.

Etkinlikler yapılması başarılı bir yönü.

Okulumuzun öğretmenleri çok güzel dersler veriyor, öğretiyor.

Okulumuz etkinlikler olduğu zaman etkinliklere katılma imkanı sunuyor, bu yönden başarılı buluyorum.

Okulumuzda etkinlikler yapılacağı zaman bizlere imkan sunulmaktadır.

Koridorlarda pek çok dersle ilişkili resim faaliyetlerinin bulunması.

Derslerin iyi anlatılması.

Okulundan memnunum, sadece öğrenciler için daha fazla faaliyet olsa daha iyi olur.

Çok iyi.

Futsal ve akademik başarınız çok iyi.

Teneffüsler benim için ihtiyaçlarımı giderecek kadar iyi. Okulda öğretmenlerimizin bize karşı davranışları çok iyi. Öğretmenlerimiz her konuda anlayışlı, dersleri de anlayabileceğimiz şekilde anlatıyorlar.

Harika.

Geziler düzenleniyor.

Temiz ve güvenli.

Velileri ciddiye almaları.

Öğretmenlerimizin biz öğrencilerle yakından alakadar olması.

Sınıf mevcudu çok az ve öğretmenler çok iyi.

Okulumuz disiplinli, başarılı ve istikrarlı bir okuldur.

Öğretmenler.

Dersler eğlenceli işleniyor.

Derslerin eğlenceli olması.

Derslerin zevkli geçmesi.

Ders anlatımı.

Öğretmenlerimiz çok başarılı.

Okul bittiğinde istediğim zaman top oynamaya geliyorum.

Hocalar bizlerle ilgileniyorlar.

Birden fazla etkinlik yapılması.

Öğretmenlerin anlatım biçimi anlaşılır bir şekildedir.

Öğretmenleri.

Öğretmenlerin başarılı anlatımları.

Etkinliklerimiz çok güzel, öğretmenler çok samimi.

Öğretmenlerimiz bizler için çok emek harcıyor ve bizleri önemsiyor.

Birçok sergiyi söylüyorlar.

Sağlıklı ve başarılı.

Güvenli olması.

Bizimle öğretmenlerimizin ilgilenmesi ve derslerin eğlenceli geçmesi.

Yeterince gezi ve etkinlikler düzenleniyor. Öğretmenlere test sorularımızı sorabiliyoruz.

Öğretmenlerin bizi hiç geri çevirmemesi.

Çok iyi.

Disiplinini beğeniyorum

Bence seviyesi yüksek, öğretmenleri güzel.

Etkinlikler yapılması.

Çok iyi bence .

Bazı sosyal faaliyetler düzenlediğimiz zaman güzel olabiliyor.

15. Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Yok

Başarısız bulmuyorum.

Fazla beden eğitime çıkamıyoruz, yağmurlu olanlar hariç.

Başarısız bulduğum yönleri olmadığını düşünüyorum.

Sıraların karalanması.

Sıraların çizik olması.

Başarısız yönü yok..

Geri dönüşüm kutusunu gerektiği gibi kullanmayan öğrenciler tespit edilip bilinçlendirilmeli.

Okuldaki araç gereçler yetersiz.

Futbol sahası

Duvarlar yeterince yüksek değil, duvarlar alçak.

Daha fazla deneme yapılması lazım.

Yerlere çöp atan öğrencilerin dikkate alınmaması..

Beden eğitimi derslerine çıkamıyoruz ve din dersimizi çok az görüyoruz.

Başarısız yönü yok okulumuzun.

***Değerlendirme Notu:** 14. ve 15. soruların cevaplarına bakıldığında genel olarak öğrencilerin derslerden, öğretmenlerinden ve okuldaki insan ilişkilerinden memnun olduğu görülmektedir. Akademik anlamda ve ilgi anlamında okulun yeterince başarılı olduğu düşünülmektedir. Olumsuz olarak okulun bazı fiziki şartlarının geliştirilmesi, öğrencilerin okul araçlarının dikkatli kullanımı ve temizlik konularında bilinçlendirilmesi gibi istekler bulunmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 19 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

GÖKÇELİ ORTAOKULU ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SONUÇLARI

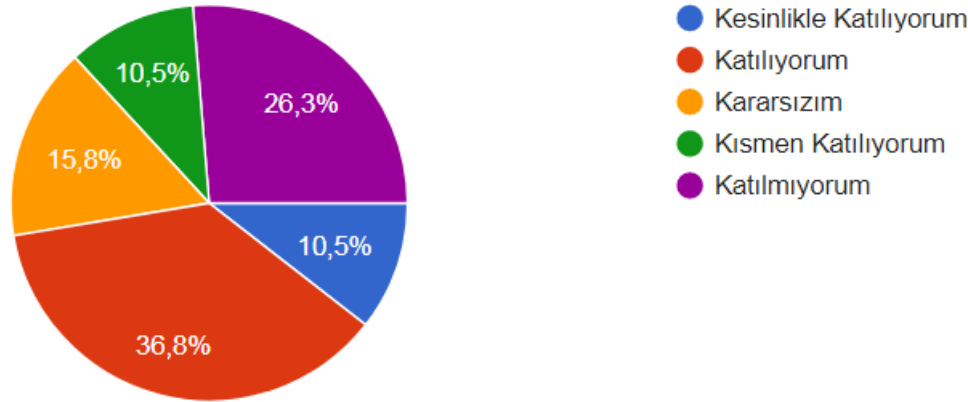
ANKETE KATILAN ÖĞRETMEN SAYISI: 19

ANKETTE SORULAN SORU SAYISI: 15

Not: *14. ve 15. sorulardaki anlatım bozuklukları ve imla hataları düzeltilmeye çalışılmıştır.

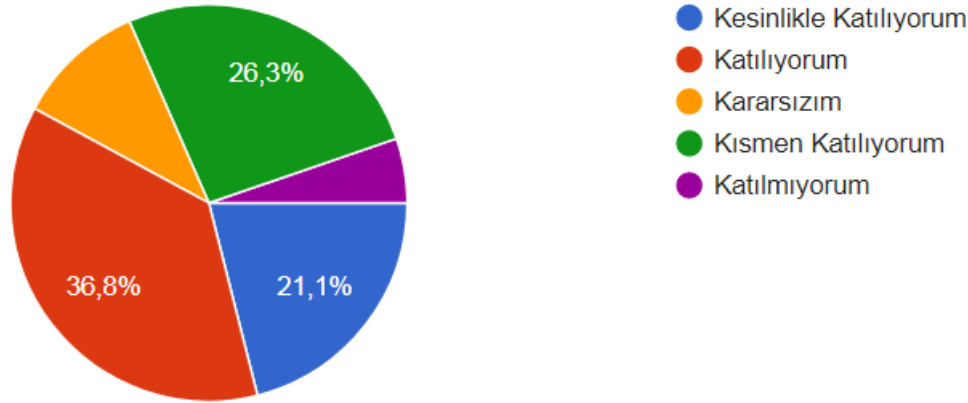
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

19 yanıt



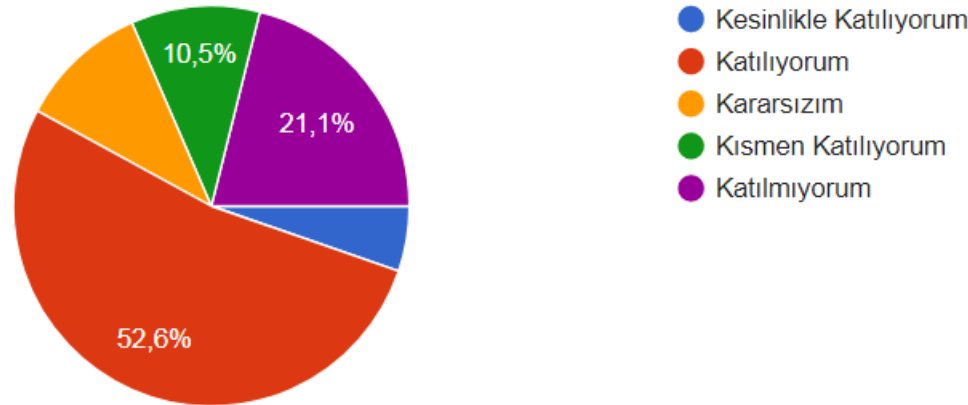
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

19 yanıt



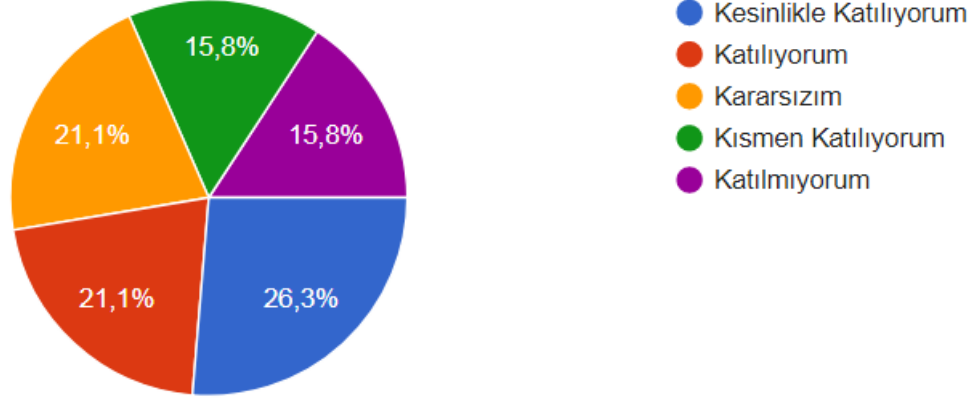
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

19 yanıt



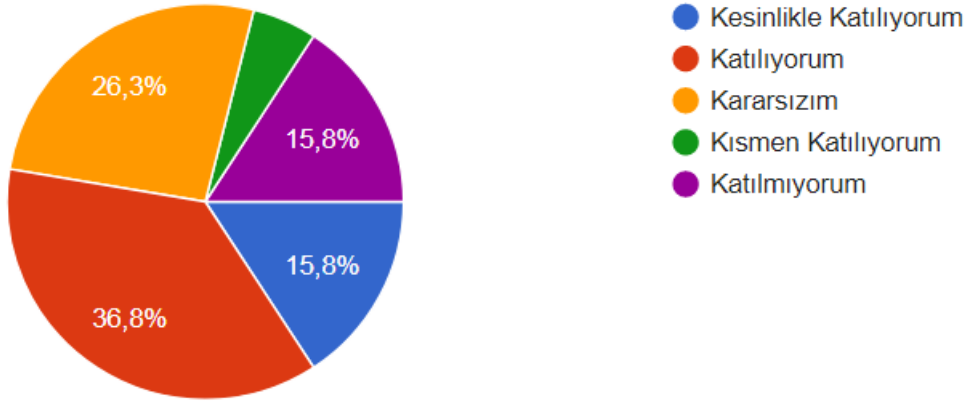
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

19 yanıt



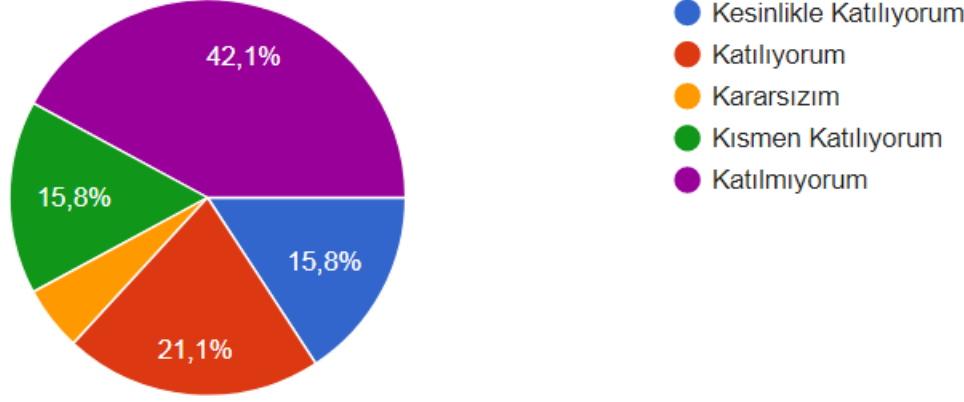
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

19 yanıt



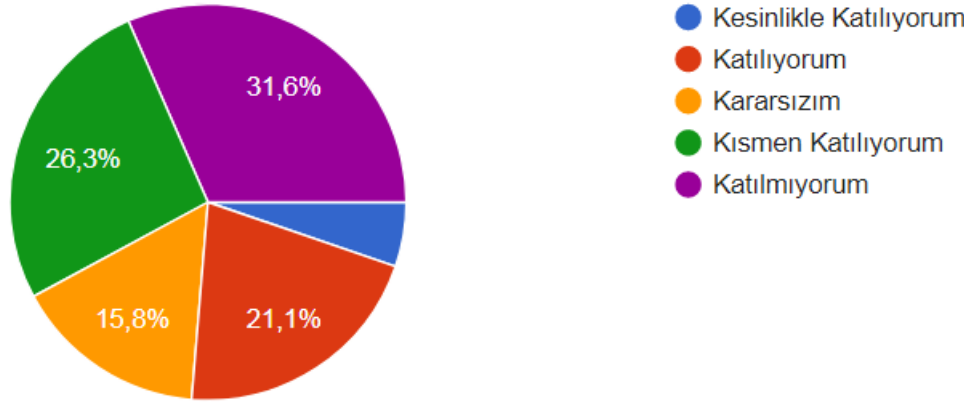
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

19 yanıt



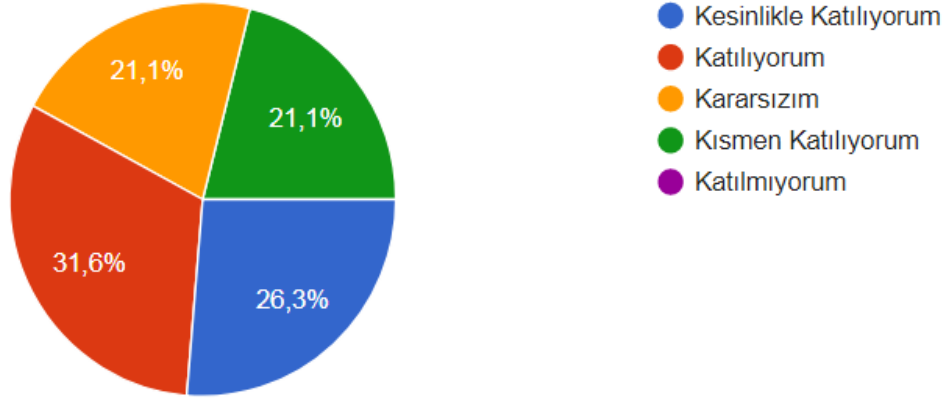
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

19 yanıt



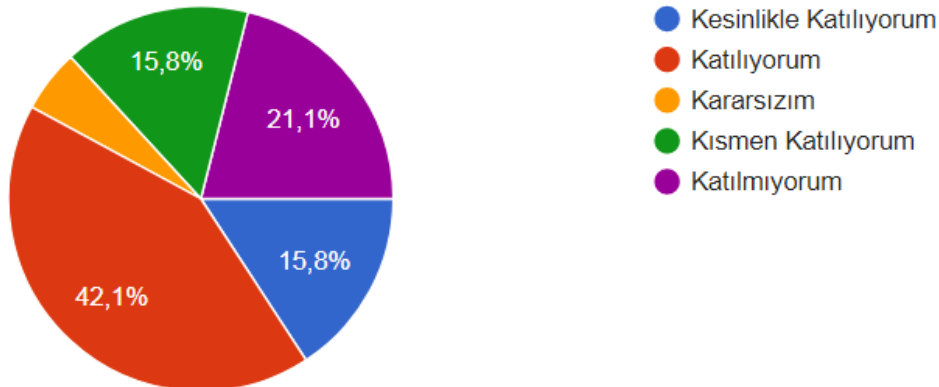
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

19 yanıt



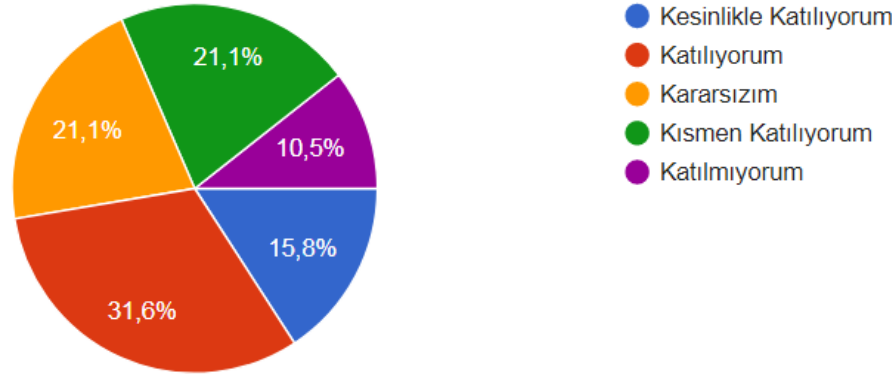
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

19 yanıt



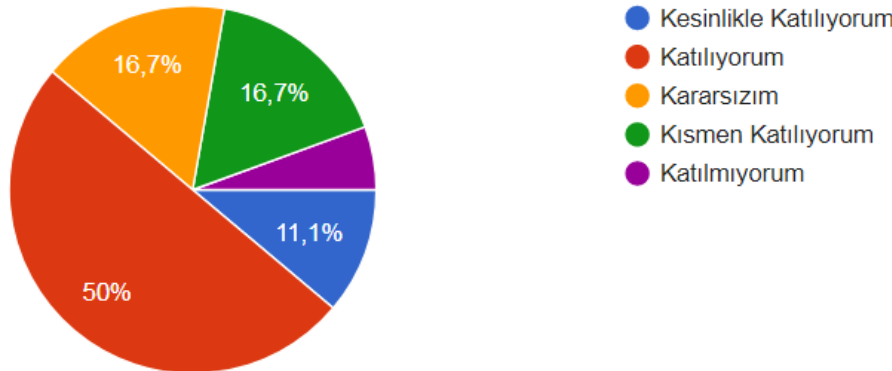
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

19 yanıt



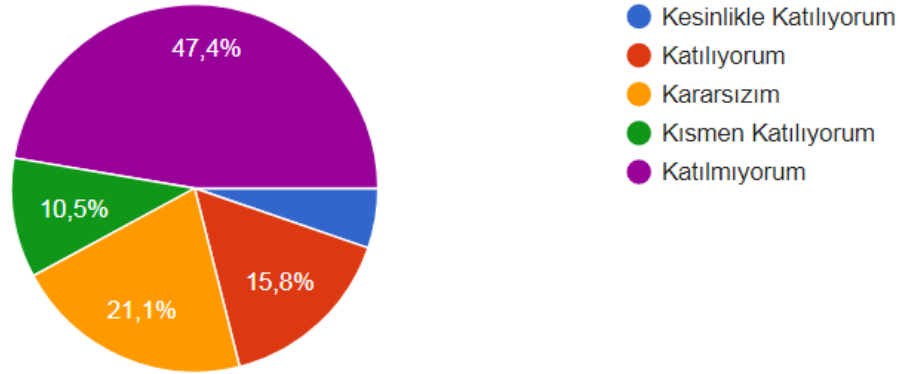
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

18 yanıt



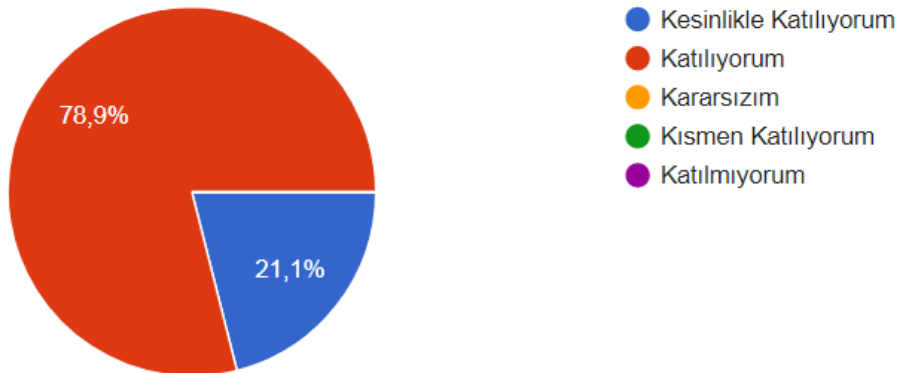
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

19 yanıt



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

19 yanıt



14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Sınıf mevcutları, yönetimle iletişim kolaylığı.

Okul ortamı mesleki açıdan çok güzel.

Sınıf mevcutlarının az olması.

Sınıflarda öğrenci sayılarının az olması.

Okulumuz başarılı ve huzurlu bir çalışma ortamına sahiptir.

Sınıflardaki öğrenci mevcudunun kalabalık olmayışından dolayı dersin rahatlıkla işlenebilmesi için avantaj sağlaması.

Öğretmen-idare, öğretmen-öğrenci, idare-öğrenci ilişkilerinin güzel olması.

15. Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Yok.

Bina çok eski ve soğuk, öğretmenler odası küçük, ders materyali eksik, atölye yok, depo yok, öğretmen dolapları küçük, öğretmenler odasında kötü bir koku oluyor içeri giremiyoruz bazen. Öğretmen odası dışında dinlenme alanı yok öğretmen için. Derslik sisteminin kaldırılması.

Derslik sistemin olmaması ve okulun soğuk olması.

Okulumuz soğuk, ders için atölye dersliğinin ve çalışmaların saklanabilmesi için depo alanı yok.

Bilişim, müzik ve beden eğitimi sınıflarının bulunmaması.

***Değerlendirme Notu:** 14. ve 15. soruların cevaplarına bakıldığında öğretmenlerden sınıf mevcutlarındaki öğrenci sayılarının az olmasından ve yönetimdeki iletişim kolaylığından memnun olanların olduğu görülmüştür. İnsan ilişkilerinin güzel olduğunu, başarılı ve huzurlu bir eğitim öğretim ortamı olduğunu düşünen öğretmenler vardır. Olumsuz olarak ise öğretmenin kullanım alanlarının azlığı, materyal eksikliği, derslik ve atölye eksikliği, depo eksikliği ve okulun zaman zaman yeterince ısınmaması gibi fiziki yetersizliklerle ve zorluklarla karşılaşıldığı belirtilmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

136 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 88 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

GÖKÇELİ ORTAOKULU VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ SONUÇLARI

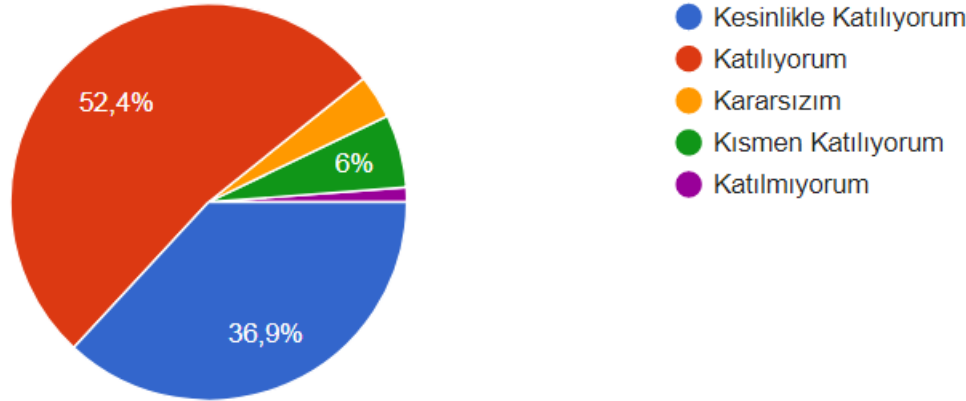
ANKETE KATILAN VELİ SAYISI: 88

ANKETTE SORULAN SORU SAYISI: 15

Not: *14. ve 15. sorulardaki anlatım bozuklukları ve imla hataları düzeltilmeye çalışılmıştır.

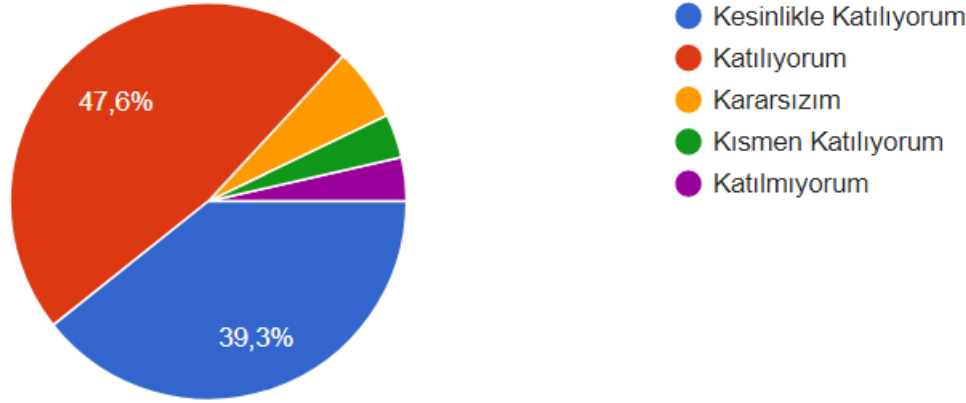
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

84 yanıt



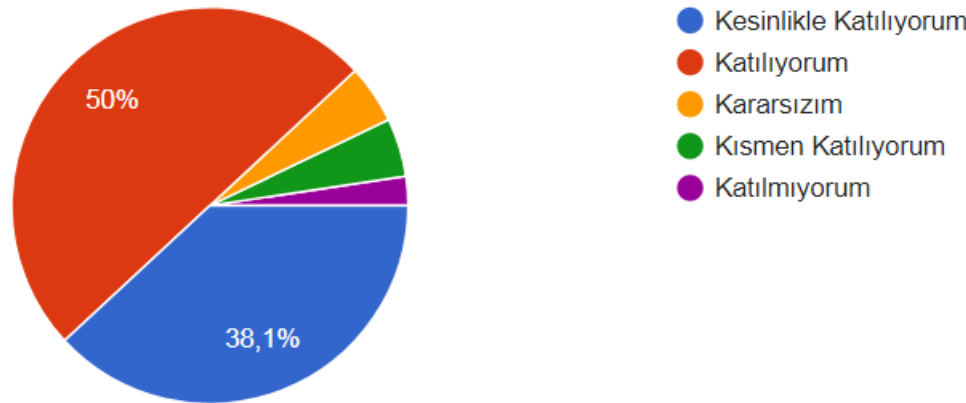
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

84 yanıt



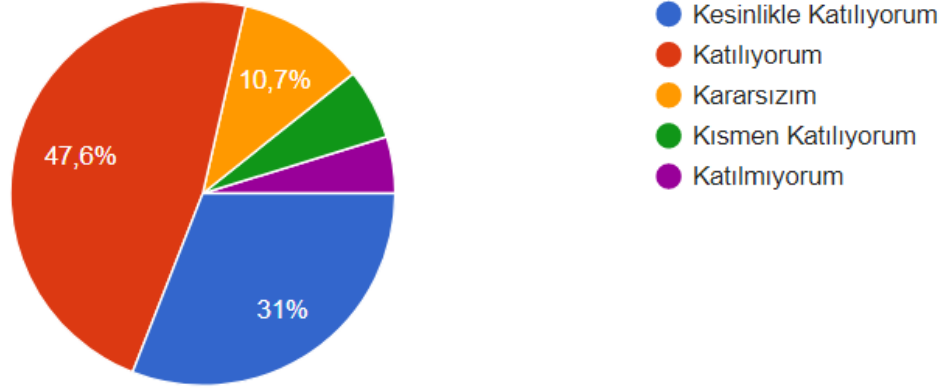
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

84 yanıt



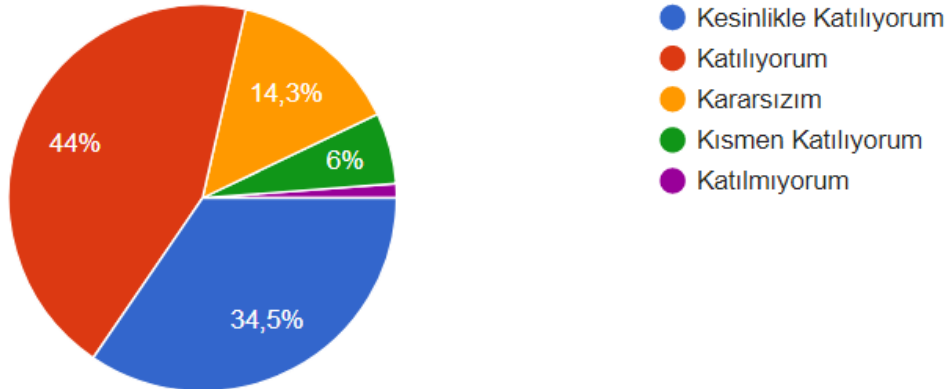
4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

84 yanıt



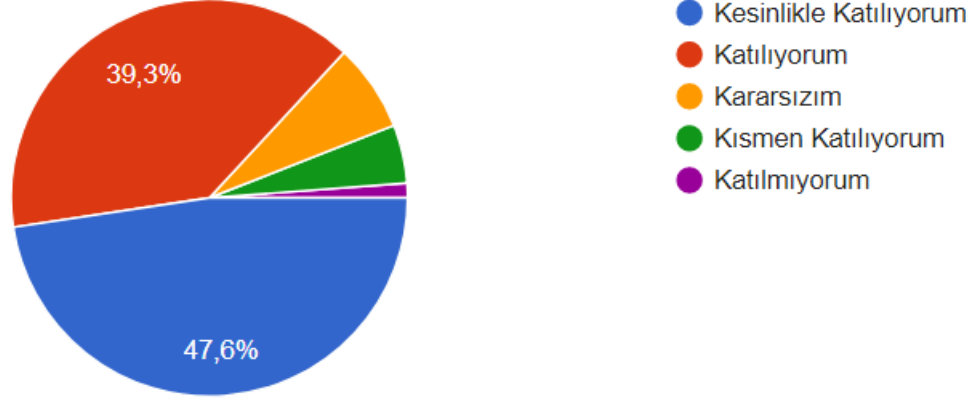
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

84 yanıt



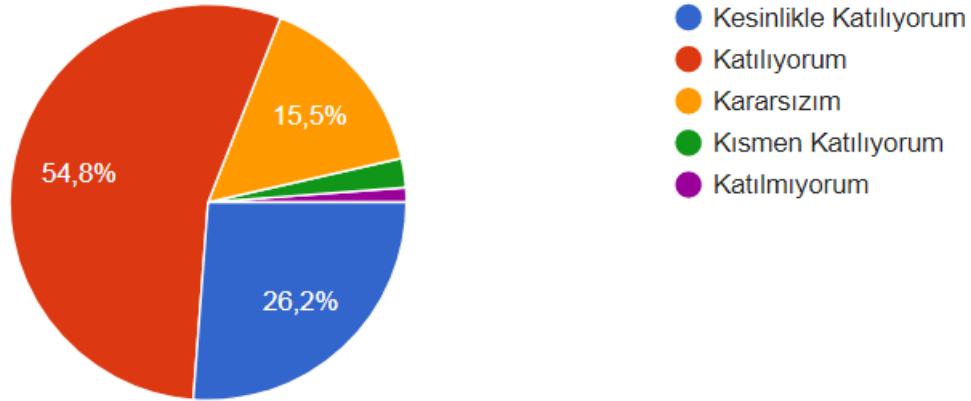
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

84 yanıt



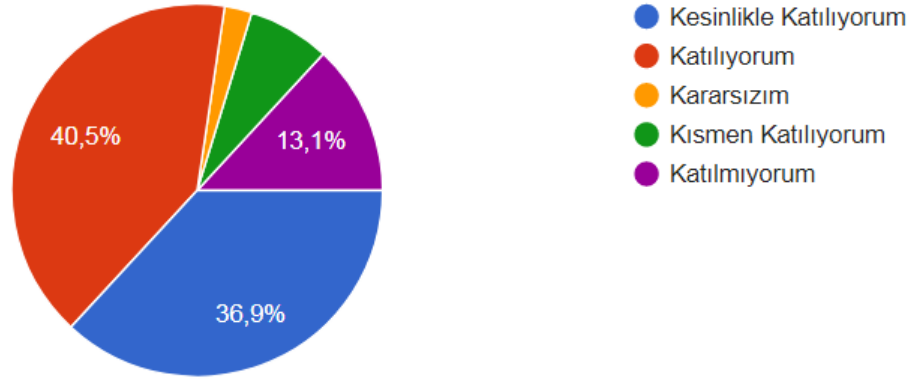
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

84 yanıt



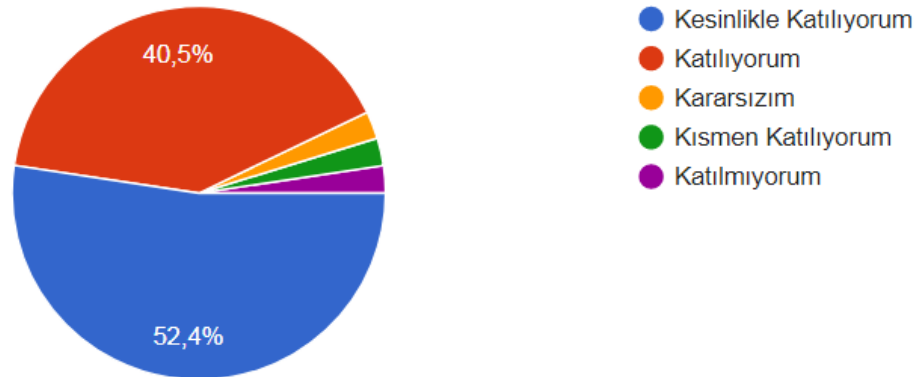
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

84 yanıt



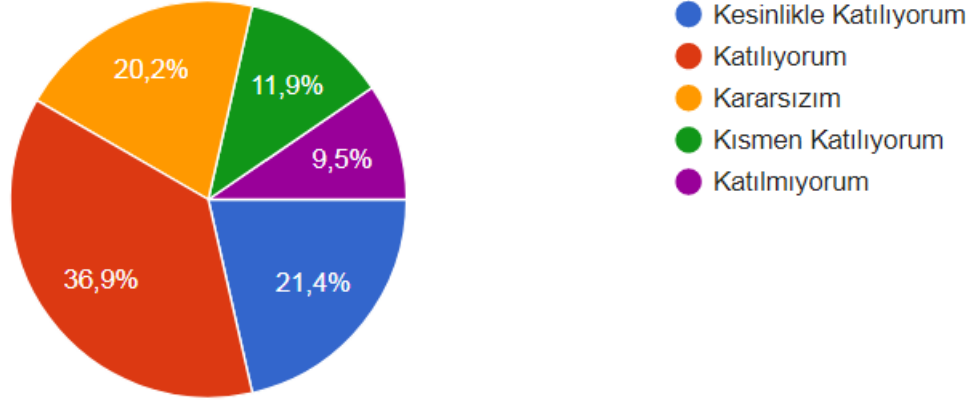
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

84 yanıt



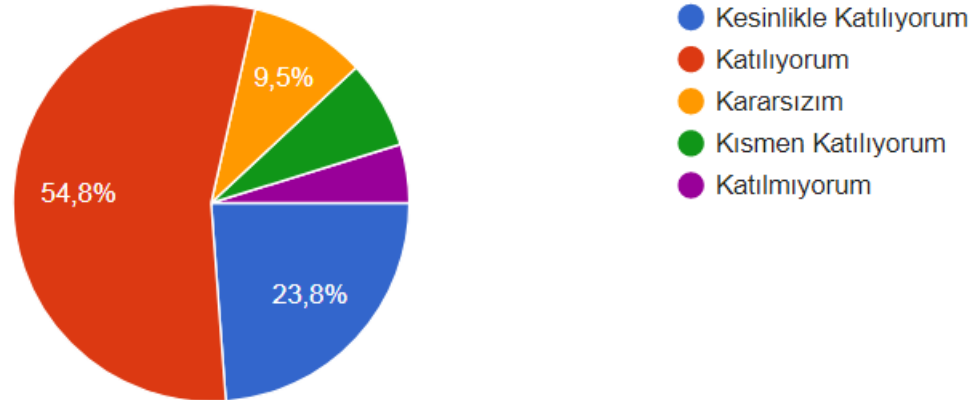
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

84 yanıt



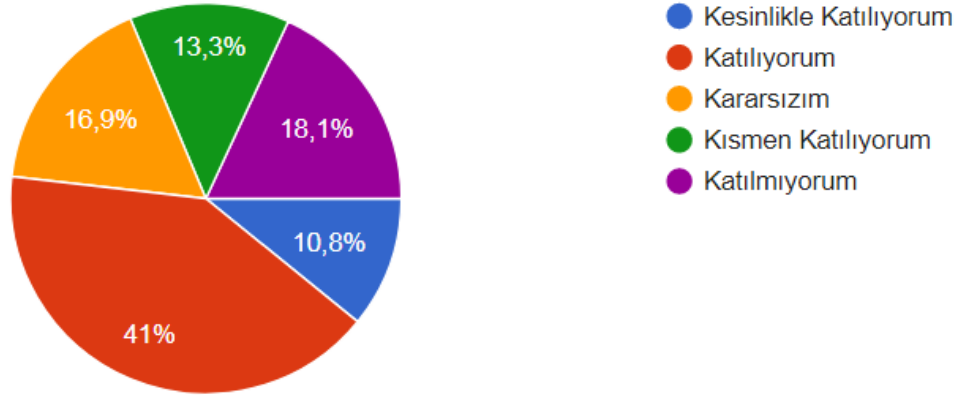
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

84 yanıt



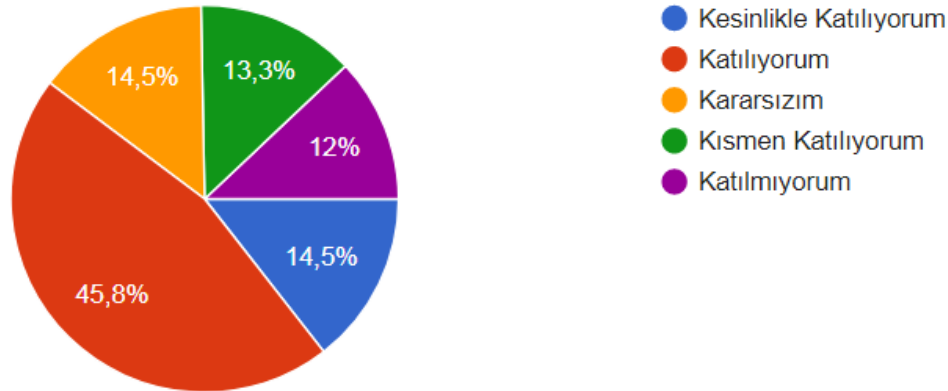
12. Okulun binası ve diğ er fiziki mekânlar yeterlidir.

83 yanıt



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

83 yanıt



14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Her konuda güzel.

Her şey olumlu.

Şu ana kadar yapılan eğitim ve etkinlikler gayet başarılı.

Okulumuzda yönetim ve öğretmenlerimiz gayet başarılı ve öğrencilerine duyarlı. Sınavlarda ve önerilerde biraz da yenilikçi olmasını isterdim.

Çeşitli etkinlikler yapılıyor.

Gayet başarılı görüyorum.

Çok sayıda güvenlik kamerasının olması.

Okulumuzdaki çoğu şeyden memnunum.

İyi.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınıyor.

Okulumuz çok iyi bir yer, onun için bir şey diyemem.

Dersliklerde öğrencilerin sayısının az olması.

Temiz ve hijyenik olması.

Öğrencilerin okulu ve öğretmenlerini sevmesi.

Velileri ciddiye almaları.

Sınıf mevcudunun az olması.

Öğretmenlerin çocuklara karşı ilgisi.

Öğretmenlerimizin öğrencilerimizin daha başarılı olmaları için çaba göstermeleri.

Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmeleri.

Eğitim sistemi güzel ve başarılı.

Kadrosu gayet iyi, bu yönü çok başarılı.

Öğrencimin arkadaşlarına ve bize karşı davranışları iyi yönde değişti.

Öğretmenlerin öğrencileri önemsemelerini.

Okulumuzda sınıflardaki öğrenci sayısının az olması, öğretmenlerimizin ilgisi çok güzel. Özellikle rehberlik servisine teşekkür ediyorum.

Öğretmenlerimiz öğrencilerimizle ilgilenmesi

Sosyal faaliyetlerde bulunulması güzel.

Öğretmenler öğrencileri ile ilgileniyor.

15. Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Okulumuzun havasız kalması.

Bence olumsuz bir yönü yoktur.

Hiçbir şeyi olumsuz görmüyorum.

Lavabolar daha temiz olabilir.

Başarısız yönü yok.

Bazen öğrenciler tarafından çöp kutusunun kullanılmadığını görüyorum.

Okulumuz çok iyi bir okul, ilerleyen zamanlarda daha iyi bir okul olacağını düşünüyorum. Olumsuz görüşüm yok.

Herhangi bir spor dalında il düzeyinde mücadele edememesi.

Okuldaki teknolojiden öğrencilerin yeterince faydalanamaması.

Kurslarda öğrenciler okuldayken temizlik yapıp kimyasal maddelerin çocukları etkilemesi.

Daha fazla etkinlik olmalı. Sosyalleşmeli öğrencilerimiz.

Bilmiyorum.

Okulumuz temizlik açısından daha iyi olabilir.

***Değerlendirme Notu:** 14. ve 15. soruların cevaplarına bakıldığında genel olarak velilerin öğretmenlerin ilgi ve başarısından memnun oldukları, okulu güvenli buldukları, yapılan etkinlikleri, sosyal faaliyetleri, sınıftaki öğrenci sayılarını ve okuldaki temizlik düzenini olumlu buldukları gözlemlenmiştir. Okuldaki yetersiz havalandırma, yeterince temiz olmayan lavabolar, geri dönüşüm ve çöp kutusu konusunda yeterli bilince sahip olmayan öğrenciler, yetersiz teknoloji kullanımı, yetersiz sportif ve sosyal etkin gibi konularda memnun olmayan velilerin de olduğu görüldü.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi

İçsel Faktörler Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Öğrenci davranışlarındaki olumsuzluklar Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Okul sosyal faaliyetlerine katılımı
Bina ve Yerleşke	Sportif alanlar
Donanım	Laboratuvarların olmaması
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	Sms sistemi , okul-aile-veli işbirliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel y¼netimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni ¼retilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz ¼evre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlçenin nitelikli göç vermesine
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	¼evre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

GÖKÇELİ ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM
MİSYON, VİZYON, TEMEL
DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuzun varoluş amacı her öğrenciyi eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamaktır.

VİZYONUMUZ

Milli kültürle bezenmiş, başarıda sınır tanımayan, çizgi üstü model bir okul olmak.

Öğrencilerimizi;

- Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı,
- Demokratik hak ve hürriyetlere saygılı,
- Bilim ve teknolojinin gereğine inanmış,
- Bağımsız düşünce yeteneğine sahip,
- Kendini ve düşüncelerini ifade edebilen,
- Çevresiyle iyi iletişim kurabilen, insancıl, paylaşımcı,
- Kişilikli, toplumsal sorumluluk bilincine sahip,
- Bilinçli, özgüvenli, planlı, çalışkan, sanatsever,
- Çevreye duyarlı, üretken, araştırmacı, bilgiye ulaşabilen, birer birey olarak yetiştirmektir.
- Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Eşitlik

2) Liyakat

3) Tarafsızlık

4) Paylaşıcılık

5) Teknolojik adaptasyon

6) Saygı Duymak

GÖKÇELİ ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	55	57	59	61	65
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	9,6	9,2	8,7	8,5	8,3	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Adem KAHRAMANOĞLU Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrenciler için sms sistemi ile uyarım sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Her haftanın sonunda
1.1.5	Eğitim - Öğretim yılı başlarında okula yeni gelen öğrencilere uyum semineri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül ayının ikinci haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%99	%99,1	%99,3	%99,5	%99,7	%100
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%45	%47	%49	%50	%52	%53
PG.2.1.c	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	40	15	20	22	25	30
PG.2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	13	2	10	11	11	12
PG.2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	4	6	6	7	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Her sınav sonrası
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eğitim-Öğretim Boyunca Yılı
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Samsun Akademi desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Boyunca Yılı
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eğitim-Öğretim Boyunca Yılı
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim-Öğretim Boyunca Yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	2	3	3	4	4
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%80
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%50	%48	%45	%40	%30	%10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Öğretim yılı boyunca
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantılarında bu konu görüşülecek	Müdür Yardımcısı	Her dönem başında
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Her dönem başında
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.5	Mesleki rehberlik için kariyer günleri planlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Nisan ve Mayıs aylarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Sınıf Kitaplıklarındaki Kitap Sayısı arttırılacaktır	1152	1250	1300	1350	1400	1450
PG.3.1.b.	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%77	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim yılı boyunca
3.1.2	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.3	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her dönem başında
3.1.4	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her dönem başında
3.1.5	Öğrenci-Veli-Okul işbirliği ile sınıf kitaplıklarına öğrenci seviyelerinde kitapların temin edilmesi sağlanacaktır.	Tüm Personel	Eğitim Öğretim yılı boyunca

GÖKÇELİ ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

BEŞİNCİ BÖLÜM
MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	18381,6	19000	19300	20000	20250	96931,6
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1600	1700	1800	1900	2000	9000
TOPLAM	19981,6	20700	21100	21900	22250	105931,6

2019-2023 Stratejik Plan Maliyetlendirme tablosunda; Tefbis ve okul aile birlikleri defterleri incelenerek Diğer kısmındaki maliyetler elde edilmiştir. Genel Bütçe ise Bakanlıktan gelen yardımlar, MEBBİS sistemine işlenmiş faturalar ve yakıt ücretleri verileri elde edilerek oluşturulmuştur.

GÖKÇELİ ORTAOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI
ALTINCI BÖLÜM
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.